Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНОЛОГИЯ
(Б1.Б.24)

По направлению подготовки	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность подготовки	**Государственно-правовая**
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная, очно-заочная, заочная**

Калининград
2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Криминология»
(Б1.Б.24)

Специальность: 40.03.01 - «Юриспруденция»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. В п. 5.2 «Лицензионное программное обеспечение» – изложить подпункты 3,5,7,8 в следующей редакции:

3. Сублицензионный договор№016/060824/002 от 06.09.2024. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

5. Лицензия 1С1С-250124-090052-613-987 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 12.04.2026).

7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25.

2. В п. 6.14 дополнительно включён комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине.

3. Обновлён перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Разработчик: Лукша А.Е., кандидат юридических наук, доцент «20» мая 2025 г.

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол №10/24 от «22» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП _____ Лукша А.Е.
Начальник
отдела оценки качества образования _____ Переляева А.М.

«24» мая 2025 г. М.П.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 24Ю/22

Содержание Стр.

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 16

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению 17

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины 17

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 18

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18

Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Криминология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование комплексного представления о современном состоянии криминологии, необходимых знаний, которые будут им необходимы в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является:

- формирование представления об общеуголовной преступности как о негативном социальном явлении, основных теоретических направлениях криминологии;
- анализ методик изучения различных типов личности преступника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» изучается на третьем курсе в шестом семестре и входит в блок дисциплин обязательной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Криминалистика», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении производственной практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции ОПК-2, ПК-4, ПК-7.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	Криминология			+	
2	Криминалистика			+	
3	Уголовное право			+	+
4	Уголовный процесс			+	+
5	Производственная практика (правоприменительная практика)			+	
6	Производственная практика (преддипломная практика)				+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Агрессия - действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью.

Андрогиния - сочетание в одном индивиде мужских и женских качеств, способность в различных ситуациях проявлять либо маскулинные, либо феминнные особенности поведения.

Асоциальная установка - лежащая в основе противоправного поведения деформация правового сознания личности, не способная удержать от общественно опасного поведения.

Аффект - временная непатологическая дезориентация сознания, его «сужение», вызванное внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, сопровождается интенсивными импульсивными действиями и функциональными изменениями эндокринной системы; конфликтное эмоциональное состояние, вызванное противоречием действительных событий и личностных позиций индивида.

Вариационные группировки - статистические данные о преступности, используемые для изучения структуры анализируемой совокупности по какому-либо изменяемому (варьируемому) признаку.

Виктимология (от лат. victima - жертва и греч. logos - учение) - учение о жертве преступления, наука о потерпевшем, обладающем индивидуальной способностью стать жертвой преступного насилия.

Генезис криминологии - происхождение, процесс образования криминологической науки.

Девиантное (отклоняющееся) поведение - поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.

Диффамация - разглашение сведений, позорящих честь конкретного лица или учреждения; от клеветы отличается верностью распространяемых сведений.

Закон насыщения преступностью - социологический закон, согласно которому у каждого общества существует свой предел насыщения преступностью и который требует декриминализации некоторых уголовно наказуемых деяний.

Информация криминологическая - сведения о преступности (отдельных ее видах), личности преступника, факторах и последствиях преступности, мерах борьбы с ней.

Клиническая криминология - направление в криминологии, связанное с исследованием биологических и психических свойств личности преступников, выяснением их роли в этиологии преступности и разработкой мер медикопсихологической профилактики преступности.

Криминологическая характеристика - описание и анализ свойств, закономерностей, причин и условий (факторов) и последствий преступности (отдельного ее рода или вида), а также свойств личности преступника (отдельного ее типа).

Латентная преступность (от лат. latens - скрытый, невидимый) - преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике.

Личность преступника - совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности.

Маргинальные явления - сопутствующие негативные социальные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений, например пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция, бродяжничество и попрошайничество.

Меры предупреждения преступности - широкий комплекс взаимосвязанных средств, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Меры профилактического воздействия - правовое воспитание и обучение населения, профилактические беседы, официальное предостережение, профилактический учет, помощь в профилактической паспортизации предприятий, учреждений и организаций, криминологическая экспертиза, профилактическое предписание.

Метод криминологии - специфическое сочетание философского, общего и частного научных методов, обеспечивающих наиболее эффективное изучение предмета криминологии.

Методика криминологического прогнозирования - совокупность приемов и правил использования одного или нескольких экспертных методов криминологического прогнозирования.

Механизм формирования личности преступника - способ взаимодействия свойств личности и элементов среды, в результате которого происходят негативные изменения данной личности, имеющие уголовно-правовое значение.

Немотивированные преступления - условный термин, обозначающий преступления, истинные мотивы которых неясны самим преступникам или которые они скрывают от окружающих.

Объект криминологического прогнозирования - преступность, личность преступника, факторы и последствия преступности, меры борьбы с преступностью, отдельный их вид (тип, род) или свойство.

Предмет криминологии - совокупность изучаемых криминологией как наукой явлений, процессов и закономерностей, которые включают: преступность, личность преступника, причины и условия преступности; систему мер борьбы с преступностью, в том числе ее предупреждения; последствия преступности.

Причины преступности объективные - конкретные противоречия в общественном бытии, в экономических и социальных отношениях людей, трудности и недостатки, порождающие антиобщественную мотивацию и преступное поведение.

Причины преступности субъективные - определенные элементы социальной психологии, проявляющиеся в искаженных потребностях, интересах, мотивах, нравственных ценностях, целях и правосознании лиц, совершающих правонарушения.

Рецидив криминологический (лат. recidivus - возвращающийся) - повторное совершение преступления вне зависимости от судимости за первое преступление.

Ситуации пограничные - личностно значимые ситуации, вызывающие обострение самосознания, личностного самоанализа перед возможностью больших испытаний.

Установка на преступное поведение - психологическое состояние, возникающее, когда человек, имеющий антиобщественную потребность либо такую, которая в данных условиях может удовлетворяться лишь антиобщественным способом, оказывается в ситуации (условиях) удовлетворения соответствующей потребности.

Фактографические методы криминологического прогнозирования - методы прогнозирования, источниками которых являются зафиксированные в документах факты (статистический, экстраполяции, интерполяции, исторической аналогии, публикационный, цитатно-индексный методы).

Фрустрация (лат. frustratio - обман, неудача) - конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, крахом надежд; переживание крупной неудачи.

Экстраполяция (в криминологии) - распространение выводов, полученных при изучении прошлой и настоящей преступности, на ее будущие тенденции.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Криминология» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	***Знать:*** – З.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права. ***Уметь:*** – У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права. ***Владеть:*** - В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности.
ПК-4	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	***Знать:*** – З.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение; ***Уметь:*** – У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; – У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. ***Владеть:*** - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
ПК-7	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	***Знать:*** – З.1 – принципы оказания юридической помощи. ***Уметь:*** – У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; – У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования. ***Владеть:*** - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОПК-2, ПК-4, ПК-7
1	Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии	4/3	+
2	Тема 2. Причины и условия преступности. Механизм конкретного преступления	4/3	+
3	Тема 3. Личность преступника	6/4,5	+
4	Тема 4. Правовые основы профилактики преступности	4/3	+
5	Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	6/4,5	+
6	Тема 6. Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности	4/3	+
7	Тема 7. Экономическая преступность	6/4,5	+
8	Тема 8. Коррупционная преступность	6/4,5	+
9	Тема 9. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства)	6/4,5	+
10	Тема 10. Преступность несовершеннолетних	4/3	+
11	Зачет с оценкой	4/3	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	54/ 40,5
Лекции	20/15
Семинары, практические занятия	30/22,5
Промежуточная аттестация	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	54/40,5
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	26/19,5
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	20/ 15
Подготовка к зачету с оценкой	8/6

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии	6	20-30	8	2	2	4	Текущий контроль
2	Тема 2. Причины и условия преступности. Механизм конкретного преступления	6	20-30	8	2	2	4	Текущий контроль
3	Тема 3. Личность преступника	6	20-30	12	2	4	6	Текущий контроль
4	Тема 4. Правовые основы профилактики преступности	6	20-30	8	2	2	4	Текущий контроль
5	Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	6	20-30	12	2	4	6	Текущий контроль Рубежный контроль
6	Тема 6. Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности	6	20-30	10	2	2	6	Текущий контроль
7	Тема 7. Экономическая преступность	6	20-30	10	2	4	4	Текущий контроль
8	Тема 8. Коррупционная преступность	6	20-30	10	2	4	4	Текущий контроль
9	Тема 9. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства)	6	20-30	10	2	4	4	Текущий контроль
10	Тема 10. Преступность несовершеннолетних	6	20-30	8	2	2	4	Текущий контроль
Зачет с оценкой		6	31	12/9	-	-	**8/6**	Зачет с оценкой
Всего				**108/ 81**	**20/15**	**30/22,5**	**54/40,5**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии	Понятие криминологии. Содержание предмета криминологии и его структура. Криминология как наука. Место криминологии в системе наук. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики профессиональной деятельности. Определение признаков (свойств) преступности.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	ОПК-2: З.1 ПК-4: З.1 ПК-7: З.1
2	Тема 2. Причины и условия преступности. Механизм конкретного преступления	Преступность: понятие и признаки. Социальное отрицание преступности: понятие и сущность. Причины и условия конкретного преступления. Структура преступности и система воздействия на преступность. Определение основных подходов к воздействию на преступность. Преступление и преступность, их взаимосвязь.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Личность преступника	Методы изучения личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении. Выявление и коррекция криминогенных качеств личности. Социальные, психологические, правовые, нравственные и иные характеристики жертв преступлений.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
4	Тема 4. Правовые основы профилактики преступности	Предупреждение преступности. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение. Меры профилактики преступлений, совершаемых по неосторожности. Виды неосторожной криминогенной мотивации. Определение криминологического предупреждения (профилактики).	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
5	Тема 5.	Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи.	2	тематическая	устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1

	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности	Принципы предупреждения преступности. Классификация мер профилактики преступности. Система мер предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупреждения преступности.		лекция / лекция информация с элементами визуализации		ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности	Значение и проблемы выделения видов преступности. Организованная преступность. Типология организованной преступности: типы, классы, виды и разновидности организованных преступных структур. Особенности борьбы с организованной преступностью. Общеуголовная корыстная преступность. Специфика детерминации и причинности. Насильственная преступность. Особенности детерминации и причинности.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
7	Тема 7. Экономическая преступность	Преступность в сфере экономики: понятие, проблемы классификации и общая криминологическая характеристика. Причины и условия преступности в сфере экономики. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
8	Тема 8. Коррупционная преступность	Понятие и признаки коррупционной преступности. Состояние, общая характеристика, динамика коррупционной преступности на современном этапе. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Коррупция и организованная преступность. Виды коррупционных преступлений.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
9	Тема 9. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства)	Криминологическая характеристика. Специфика детерминации и причинности. Особенности борьбы с государственной преступностью.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
10	Тема 10. Преступность несовершеннолетних	Понятие преступности несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетнего преступника. Криминогенные факторы семейного воспитания. Установление причин и условий преступности несовершеннолетних.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
Всего			**20**			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Понятие криминологии. Содержание предмета криминологии и его структура. Определение признаков (свойств) преступности.	2	Коллоквиум	Устный опрос	ОПК-2: З.1 ПК-4: З.1 ПК-7: З.1
2	Преступность: понятие и признаки. Причины и условия конкретного преступления. Структура преступности и система воздействия на преступность. Определение основных подходов к воздействию на преступность.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
3	Методы изучения личности преступника. Выявление и коррекция криминогенных качеств личности. Социальные, психологические, правовые, нравственные и иные характеристики жертв преступлений.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
4	Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение. Меры профилактики преступлений, совершаемых по неосторожности. Виды неосторожной криминогенной мотивации.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
5	Принципы предупреждения преступности. Классификация мер профилактики преступности. Система мер предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупреждения преступности. Рубежный контроль	4	Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа	Устный опрос Письменная работа	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
6	Организованная преступность. Общеуголовная корыстная преступность. Насильственная преступность.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1

7	Преступность в сфере экономики: понятие, проблемы классификации и общая криминологическая характеристика. Причины и условия преступности в сфере экономики. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
8	Понятие и признаки коррупционной преступности. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Коррупция и организованная преступность. Виды коррупционных преступлений.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
9	Криминологическая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Специфика детерминации и причинности. Особенности борьбы с государственной преступностью.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
10	Типология личности несовершеннолетнего преступника. Криминогенные факторы семейного воспитания. Установление причин и условий преступности несовершеннолетних.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
Всего		**30**			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии Понятие криминологии. Содержание предмета криминологии и его структура. Определение признаков (свойств) преступности.	4	Участие в обсуждении. Оценка	ОПК-2: З.1 ПК-4: З.1 ПК-7: З.1
2	Тема 2. Причины и условия преступности. Механизм конкретного преступления Преступность: понятие и признаки. Причины и условия конкретного преступления. Структура преступности и система воздействия на преступность.	4	Участие в обсуждении. Оценка	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1

	Определение основных подходов к воздействию на преступность.			
3	Тема 3. Личность преступника Методы изучения личности преступника. Выявление и коррекция криминогенных качеств личности. Социальные, психологические, правовые, нравственные и иные характеристики жертв преступлений.	4	Участие в обсуждении. Оценка	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
4	Тема 4. Правовые основы профилактики преступности Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение. Меры профилактики преступлений, совершаемых по неосторожности. Виды неосторожной криминогенной мотивации.	6	Участие в обсуждении. Оценка	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
5	Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности Принципы предупреждения преступности. Классификация мер профилактики преступности. Система мер предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупреждения преступности. Подготовка к рубежному контролю	4	Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности Организованная преступность. Общеуголовная корыстная преступность. Насильственная преступность.	8	Участие в обсуждении. Оценка	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
7	Тема 7. Экономическая преступность Преступность в сфере экономики: понятие, проблемы классификации и общая криминологическая характеристика. Причины и условия преступности в сфере экономики. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.	4	Участие в обсуждении. Оценка	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
8	Тема 8. Коррупционная преступность Понятие и признаки коррупционной преступности. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Коррупция и организованная преступность. Виды коррупционных преступлений.	4	Участие в обсуждении. Оценка	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
9	Тема 9. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства) Криминологическая характеристика преступлений против основ конституционного строя и	4	Участие в обсуждении. Оценка	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1

	безопасности государства. Специфика детерминации и причинности. Особенности борьбы с государственной преступностью.			
10	Тема 10. Преступность несовершеннолетних Типология личности несовершеннолетнего преступника. Криминогенные факторы семейного воспитания. Установление причин и условий преступности несовершеннолетних.	4	Участие в обсуждении. Оценка	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
11	Подготовка к зачету с оценкой	8	Сдача зачета. Оценка	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1
Всего		**54**		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Криминология», предусматривает использование в учебном процессов инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/060824/002 от 06.09.2024. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).

5. Лицензия 1С1С-250124-090052-613-987 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80

Users до 12.04.2026).

6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - https://biblioclub.ru/.
http://www.gov.ru/ - сервер органов государственной власти Российской Федерации
Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - http://rusneb.ru
ИПС «Законодательство России» http://pravo.fso.gov.ru/ips.html
Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com/
ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва) http://inion.ru/
Парламентская библиотека Российской Федерации (Москва) https://parlib.duma.gov.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): https://uisrussia.msu.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru.
База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - https://www.cfin.ru/rubricator.shtml.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Никодимов ; Российский государственный социальный университет. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 182 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720352

2. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антонян, С. В. Иванцов [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Аванесова, Е. А. Антонян ; под общ. ред. З. Б. Соктоева, С. В. Иванцова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 448 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кузьмина, Н. В. Криминология : учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н. В. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 344 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460

2. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.] ; под ред. Г. А. Аванесова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 449 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68305

3. Гилинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гилинский. – 4-е изд., испр, и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: http://fcior.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru/ - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. http://lib.usue.ru – Информационно библиотечный комплекс.
3. http://www.eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.
4. http://www.knigafund.ru -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».
5. http://i-exam.ru/ - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Криминология»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

Криминология
(Б1.Б.24)

По направлению подготовки	**40.03.01 Юриспруденция**
Направленность подготовки	**Государственно-правовая**
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Калининград
2024

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Криминология».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Криминология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Криминология».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции ОПК-2, ПК-4, ПК-7.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Понятие, предмет и система криминологии	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2: З.1 ПК-4: З.1 ПК-7: З.1	УО-1	РК-1 ИТ-1	З
Тема 2. Причины и условия преступности. Механизм конкретного преступления	ПК-4	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1	УО-2	РК-1 ИТ-1	З
Тема 3. Личность преступника			ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1	УО-3	РК-1 ИТ-1	З
Тема 4. Правовые основы профилактики преступности	ПК-7	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1	УО-4	РК-1 ИТ-1	З
Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности			ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1	УО-5	РК-1 ИТ-1	З
Тема 6. Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности			ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1	УО-6	ИТ-1	З
Тема 7. Экономическая преступность			ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1	УО-7	ИТ-1	З

Тема 8. Коррупционная преступность			ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1	УО-8	ИТ-1	З
Тема 9. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства)			ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1	УО-9	ИТ-1	З
Тема 10. Преступность несовершеннолетних			ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, В.1	УО-10	ИТ-1	З

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):
1. Понятие криминологии.
2. Содержание предмета криминологии и его структура.
3. Определение признаков (свойств) преступности.

Вопросы для устного опроса (УО-2):
1. Преступность: понятие и признаки.
2. Причины и условия конкретного преступления.
3. Структура преступности и система воздействия на преступность.
4. Определение основных подходов к воздействию на преступность.

Вопросы для устного опроса (УО-3):
1. Методы изучения личности преступника.
2. Выявление и коррекция криминогенных качеств личности.
3. Социальные, психологические, правовые, нравственные и иные характеристики жертв преступлений.

Вопросы для устного опроса (УО-4):
1. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение.
2. Меры профилактики преступлений, совершаемых по неосторожности.
3. Виды неосторожной криминогенной мотивации.

Вопросы для устного опроса (УО-5):
1. Принципы предупреждения преступности.
2. Классификация мер профилактики преступности.
3. Система мер предупреждения преступности.
4. Объекты и субъекты предупреждения преступности.

Вопросы для устного опроса (УО-6):
1. Организованная преступность.
2. Общеуголовная корыстная преступность.
3. Насильственная преступность.

Вопросы для устного опроса (УО-7):
1. Преступность в сфере экономики: понятие, проблемы классификации и общая криминологическая характеристика.
2. Причины и условия преступности в сфере экономики.
3. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.

Вопросы для устного опроса (УО-8):
1. Понятие и признаки коррупционной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности коррупционера.
3. Коррупция и организованная преступность.
4. Виды коррупционных преступлений.

Вопросы для устного опроса (УО-9):
1. Криминологическая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Специфика детерминации и причинности.
3. Особенности борьбы с государственной преступностью.

Вопросы для устного опроса (УО-10):
1. Типология личности несовершеннолетнего преступника.
2. Криминогенные факторы семейного воспитания.
3. Установление причин и условий преступности несовершеннолетних.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)

1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин?
а) криминология – это естественная наука
б) криминология – это психология преступности
в) криминология – это социально-правовая наука
г) криминология – это правовая наука
д) криминология – это социология преступности
2. Назовите элементы предмета криминологии:
а) преступное поведение
б) преступность
в) нормы уголовного права и уголовного процесса
г) субъект преступления
д) личность преступника
е) наказание
ж) борьба с преступностью
з) предупреждение преступности
3. Назовите задачи криминологии. Исключите лишнее. Криминология имеет следующие задачи:…
а) культурно-просветительную
б) описательную
в) аналитическую
г) прогностическую (предсказательную)
д) объяснительную
е) внедрения рекомендаций в законотворческую и правоохранительную деятельность.
4. Криминологию принято разделять на (лишнее исключить):
а) основную
б) вспомогательную
в) теоретическую
г) прикладную
д) общую
е) специальную
ж) частную
з)особенную
5. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

1) причины преступности – это:…	а) повышенная способность лица или социальной общности любого уровня становится жертвой преступления или преступности при определенных обстоятельствах благодаря выполняемой социальной

	роли, личностным качествам, поведению или состоянию до, в момент или после совершения преступления;
2) условия преступности – это:…	б)система негативных социальных, экономических, идейно-нравственных, социально-психологических, организационных, правовых и других явлений, связанных с противоречиями общества, которые порождают и воспроизводят преступления и преступность как свое следствие;
3) виктимность – это:…	в)те негативные социальные и социально-психологические явления, которые создают возможность реализации основных криминогенных факторов преступности, облегчают такую реализацию.

6. Дайте правильный ответ: Личность преступника – это понятие…

а) социально-биологическое
б) юридическое
в) общесоциологическое
г) социально-правовое

7. Из перечисленных ниже видов предупреждения назовите те, к которым относится наказание:

а) общественное предупреждение
б) общегосударственное предупреждение
в) специально-криминологическое предупреждение
г) уголовно-правовое предупреждение
д) индивидуальное предупреждение
е) уголовно-процессуальное предупреждение
ж) общесоциальное предупреждение
з) уголовно-исполнительное предупреждение

8. Назовите основные показатели преступности. К основным показателям преступности относятся:…

а) абсолютный и относительный уровни, динамика
б) объем преступности, «география» преступности
в) количество преступлений и количество лиц, их совершивших, и их изменение во времени
г) общественная опасность преступности, коэффициент преступности, интенсивность преступности, структура преступности
д) общее количество преступлений и соотношение различных видов (групп) преступлений в совокупности преступлений, их динамика
е) уровень, состояние и структура, изменение количества преступлений за определенный период времени
ж) количество преступлений и лиц, их совершивших, в абсолютном и относительном выражении, структура и динамика

9. Назовите дополнительный показатель, характеризующий преступность. Таковыми являются:…

а) состояние преступности.
б) общественная опасность (социальная «цена») преступности.
в) динамика преступности.
г) удельный вес рецидива преступлений.
д) структура преступности.

10. Какие из приведенных ниже показателей характеризуют качественную сторону преступности? Это:…

а) состояние объемов преступности на административно обособленных- территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования.
б) соотношение распределенных преступлений по периодам времени: в квартал, полгода, год, пять, десять лет и т.д.

в) число совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете 10 (100) тыс. чел., достигших уголовно-наказуемого возраста.
г) соотношение групп преступлений: менее тяжких, средней тяжести, тяжких и особо тяжких.
д) общее количество и удельный вес таких антиобщественных проявлений, как пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, попрошайничество и т.п.
е) удельный вес рецидивной преступности.
ж) общее число несовершеннолетних правонарушителей.
з) удельный вес групповой преступности.

11. Из перечисленных ниже методов исследования, используемых в криминологии, назовите методы криминологического прогнозирования. К методам криминологического прогнозирования относятся:

а) модульный анализ конструирования социума (МАКС)
б) метод системно-структурного анализа
в) формально-логический метод
г) экстраполяция
д) метод моделирования
е) метод математического моделирования (программа АРИМА)
ж) метод системного анализа криминогенных факторов и системного прогноза
з)метод анкетирования
и) метод группировок
к) метод экспертных оценок
л) метод сравнительного исследования

12. Определите порядок расположения частей и элементов соответствующей программы борьбы с преступностью (предупреждения преступности).

Структура программы борьбы с преступностью (предупреждение преступности) включает:

а) финансирование программы
б) кадровое обеспечение
в) концепцию
г) сроки реализации программы и контроль за ее реализацией
д) организационно-правовое обеспечение
е) правовое информирование населения в сфере борьбы с преступностью
ж) подсистемы мер борьбы с отдельными видами преступлений и обусловливающими их негативными социальными явлениями
з) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью

13. Назовите два основных уровня предупреждения преступности. Это:…

а) общий и индивидуальный
б) общесоциальный и специальный (криминологический)
в) административно-общественный и уголовно-правовой
г)социально-политический
д) общегосударственный и объективно-криминологический

14. В чем состоит отличие общесоциального (общего) от специального (криминологического) предупреждения преступности?

Это отличие заключается в том, что:…

а) общесоциальное предупреждение охватывает общегосударственные, относящиеся к большим социальным группам меры, а специальное – меры предупреждения, относящиеся к лицам, совершившим преступления
б) общесоциальное предупреждение преступности направленно на совершенствование образа жизни людей, социальных, экономических, политических, нравственных, правовых и иных институтов общества, а специальное – на предупреждение преступлений
в) общесоциальное предупреждение предлагает устранение из жизни общества негативных явлений, питающих преступность и тем самым объективно способствует ее предупреждению, а

специальное предупреждение призвано решать задачи устранения, нейтрализации, минимизации криминогенных факторов, оздоровления социальной микросреды, коррекции поведения лиц, чьё поведение чревато угрозой совершения преступления, и т.п.

г) общесоциальное предупреждение осуществляется органами и лицами, не являющимися специальными субъектами предупреждения преступности, а специальное – правоохранительными органами и другими специальными субъектами предупредительной деятельности

15. К какому типу личности относится лицо, впервые совершившее преступление вследствие негативно сложившихся ситуаций?

а) случайный
б) ситуационный
в) неустойчивый
г) психологический

16. Какие черты не характерны для профессионального преступника?

а) связь с преступной сферой
б) совершение неосторожных преступлений
в) криминальная специализация
г)уменьшенная вменяемость
д) корыстная мотивация

17. Что характеризует коэффициент преступности?

а) динамику преступности
б) структуру преступности
в) характер преступности
г) уровень преступности

18. Что характеризует структура преступности?

а) уровень преступности
б) динамику преступности
в) характер преступности
г)латентность преступности

19. Что такое латентная преступность?

а) нераскрытая преступность
б) незарегистрированная преступность
в) скрываемая преступность
г)прошлая преступность

20. Какие лица преобладают в структуре всех выявленных лиц, совершивших преступления?

а) рабочие
б) безработные
в) без определенного источника дохода
г) предприниматели
д) служащие

Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового тестирования (ИТ-1)

1. Какое из определений наиболее верно характеризует место криминологии в системе наук и научных дисциплин?

а) криминология – это естественная наука
б) криминология – это психология преступности
в) криминология – это социально-правовая наука

г) криминология – это правовая наука
д) криминология – это социология преступности

2. Назовите элементы предмета криминологии:

а) преступное поведение
б) преступность
в) нормы уголовного права и уголовного процесса
г) субъект преступления
д) личность преступника
е) наказание
ж) борьба с преступностью
з) предупреждение преступности

3. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии. Это:…

а) марксистско-ленинская философия
б) социолого-статистический метод
в) материалистическая диалектика, ее законы и категории
г) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование
д) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика
е) мультипликатор и последующих контент-анализ соответствующих документов, содержащих криминологическую информацию

4. Определите отрасли криминологии. Исключите лишнее. Наука криминология включает в себя следующие отрасли

а) уголовную социологию
б) уголовную статистику
в) криминологическую прогностику
г) криминофамилистику
д) психологию
е) криминологическое программирование
ж) антропологию
з) криминопенологию
и) генетику
к) виктимологию
л) предупреждение преступности

5. Назовите задачи криминологии. Исключите лишнее. Криминология имеет следующие задачи:…

ж) культурно-просветительную
з) описательную
и) аналитическую
к) прогностическую (предсказательную)
л) объяснительную
м) внедрения рекомендаций в законотворческую и правоохранительную деятельность.

6. Криминологию принято разделять на (лишнее исключить):

и) основную
к) вспомогательную
л) теоретическую
м) прикладную
н) общую
о) специальную
п) частную
р) особенную

7. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

1) причины	а) повышенная способность лица или социальной общности любого

преступности – это:…	уровня становится жертвой преступления или преступности при определенных обстоятельствах благодаря выполняемой социальной роли, личностным качествам, поведению или состоянию до, в момент или после совершения преступления;
2) условия преступности – это:…	б)система негативных социальных, экономических, идейно-нравственных, социально-психологических, организационных, правовых и других явлений, связанных с противоречиями общества, которые порождают и воспроизводят преступления и преступность как свое следствие;
3) виктимность – это:…	в)те негативные социальные и социально-психологические явления, которые создают возможность реализации основных криминогенных факторов преступности, облегчают такую реализацию.

8. Дайте правильный ответ: Личность преступника – это понятие…

д) социально-биологическое

е) юридическое

ж) общесоциологическое

з) социально-правовое

9. Укажите, какие из приведенных определений соответствуют или какие из них соответствуют(ет) времени возникновения и существования личности преступника.

Личность преступника:…

а) возникает с момента совершения человеком преступления

б) передается по наследству

в) складывается в процессе всей предшествующей преступлению жизни и деятельности человека, включая и само преступное поведение

г) приобретается отчасти по наследству, а отчасти складывается в процессе жизнедеятельности человека, включая его преступное поведение

10. Из перечисленных ниже видов предупреждения назовите те, к которым относится наказание:

и) общественное предупреждение

к) общегосударственное предупреждение

л) специально-криминологическое предупреждение

м) уголовно-правовое предупреждение

н) индивидуальное предупреждение

о) уголовно-процессуальное предупреждение

п) общесоциальное предупреждение

р) уголовно-исполнительное предупреждение

11. Назовите основные показатели преступности. К основным показателям преступности относятся:…

з)абсолютный и относительный уровни, динамика

и) объем преступности, «география» преступности

к) количество преступлений и количество лиц, их совершивших, и их изменение во времени

л) общественная опасность преступности, коэффициент преступности, интенсивность преступности, структура преступности

м) общее количество преступлений и соотношение различных видов (групп) преступлений в совокупности преступлений, их динамика

н) уровень, состояние и структура, изменение количества преступлений за определенный период времени

о) количество преступлений и лиц, их совершивших, в абсолютном и относительном выражении, структура и динамика

12. Назовите дополнительный показатель, характеризующий преступность. Таковыми являются:…

е) состояние преступности.

ж) общественная опасность (социальная «цена») преступности.
з) динамика преступности.
и) удельный вес рецидива преступлений.
к) структура преступности.

13. Какие из приведенных ниже показателей характеризуют качественную сторону преступности? Это:…

и) состояние объемов преступности на административно обособленных- территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования.
к) соотношение распределенных преступлений по периодам времени: в квартал, полгода, год, пять, десять лет и т.д.
л) число совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете 10 (100) тыс. чел., достигших уголовно-наказуемого возраста.
м) соотношение групп преступлений: менее тяжких, средней тяжести, тяжких и особо тяжких.
н) общее количество и удельный вес таких антиобщественных проявлений, как пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, попрошайничество и т.п.
о) удельный вес рецидивной преступности.
п) общее число несовершеннолетних правонарушителей.
р) удельный вес групповой преступности.

14. Из перечисленных ниже методов исследования, используемых в криминологии, назовите методы криминологического прогнозирования. К методам криминологического прогнозирования относятся:

м) модульный анализ конструирования социума (МАКС)
н) метод системно-структурного анализа
о) формально-логический метод
п) экстраполяция
р) метод моделирования
с) метод математического моделирования (программа АРИМА)
т) метод системного анализа криминогенных факторов и системного прогноза
у) метод анкетирования
ф) метод группировок
х) метод экспертных оценок
ц) метод сравнительного исследования

15. Определите порядок расположения частей и элементов соответствующей программы борьбы с преступностью (предупреждения преступности).

Структура программы борьбы с преступностью (предупреждение преступности) включает:

и) финансирование программы
к) кадровое обеспечение
л) концепцию
м) сроки реализации программы и контроль за ее реализацией
н) организационно-правовое обеспечение
о) правовое информирование населения в сфере борьбы с преступностью
п) подсистемы мер борьбы с отдельными видами преступлений и обусловливающими их негативными социальными явлениями
р) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью

16. Назовите два основных уровня предупреждения преступности. Это:…

е) общий и индивидуальный
ж) общесоциальный и специальный (криминологический)
з)административно-общественный и уголовно-правовой
и) социально-политический
к) общегосударственный и объективно-криминологический

17. В чем состоит отличие общесоциального (общего) от специального (криминологического) предупреждения преступности?

Это отличие заключается в том, что:…

д) общесоциальное предупреждение охватывает общегосударственные, относящиеся к большим социальным группам меры, а специальное – меры предупреждения, относящиеся к лицам, совершившим преступления

е) общесоциальное предупреждение преступности направленно на совершенствование образа жизни людей, социальных, экономических, политических, нравственных, правовых и иных институтов общества, а специальное – на предупреждение преступлений

ж) общесоциальное предупреждение предлагает устранение из жизни общества негативных явлений, питающих преступность и тем самым объективно способствует ее предупреждению, а специальное предупреждение призвано решать задачи устранения, нейтрализации, минимизации криминогенных факторов, оздоровления социальной микросреды, коррекции поведения лиц, чьё поведение чревато угрозой совершения преступления, и т.п.

з) общесоциальное предупреждение осуществляется органами и лицами, не являющимися специальными субъектами предупреждения преступности, а специальное – правоохранительными органами и другими специальными субъектами предупредительной деятельности

18. Дайте правильное определение понятий:

1. виктимология 2. криминальная виктимология 3. криминальная виктимность 4. криминальная виктимизация 5. жертва преступления 6. потерпевший от преступления	1. процесс превращения потенциальной жертвы в реальную в результате совершения преступления; 2. учение о жертве, предметом и главным объектом исследования которого является любая жертва, в том числе жертва в силу одного лишь причинения вреда; 3. повышенная способность человека или определенной общности людей становиться жертвами преступлений; 4. вспомогательная межотраслевая социально-правовая научная дисциплина, занимающаяся исследованием преступления и преступности, личности преступника на основе данных о жертве преступления и преступности, ее поведении и состоянии, до, в момент и после совершения преступлений, личности, связей и отношений с преступником, характера и размера причиненного ей вреда, социальных последствий преступности в целях совершенствования уголовной политики, мер борьбы с преступлениями и преступностью, эффективной защиты их жертв; 5.человек, которому непосредственно в результате преступления причиняется или ставится в реальную опасность причинения морального, физического или имущественного вреда; 6. физическое или юридическое лицо, та или иная социальная общность прямо и непосредственно либо косвенно и опосредственно пострадавшие от преступления, страдающие от преступности.

19. К какому типу личности относится лицо, впервые совершившее преступление вследствие негативно сложившихся ситуаций?

д) случайный

е) ситуационный

ж) неустойчивый

з) психологический

20. Какие черты не характерны для профессионального преступника?

е) связь с преступной сферой
ж) совершение неосторожных преступлений
з)криминальная специализация
и) уменьшенная вменяемость
к) корыстная мотивация

21. Можно ли отнести к профессиональным преступникам сексуального маньяка?

а) да
б) нет
в) в некоторых случаях

22. По какой формуле следует определять коэффициент преступности?

а) К = П х Н х 100 %
б) К = П/Н х 100 %
в) К = П/Н х 100000
г) К = Н/П х 100000

23. Что характеризует коэффициент преступности?

д) динамику преступности
е) структуру преступности
ж) характер преступности
з) уровень преступности

24. Что характеризует структура преступности?

д) уровень преступности
е) динамику преступности
ж) характер преступности
з)латентность преступности

25. Что такое латентная преступность?

д) нераскрытая преступность
е) незарегистрированная преступность
ж) скрываемая преступность
з)прошлая преступность

26. Какова доля женской преступности в общей структуре преступности?

а) 5-10 %
б) 15-16 %
в) 20-22 %
г) 25-30 %
д) более 30 %

27. Какова доля лиц, ранее судимых среди всех выявленных лиц, совершивших преступления?

а) не менее 10 %
б) не менее 20 %
в) не менее 30 %
г) не менее 5 %

28. Какова доля преступности несовершеннолетних в общей структуре преступности?

а) 5 %
б) 10-11 %
в) 15-16 %
г) 20-25 %

29. Какие лица преобладают в структуре всех выявленных лиц, совершивших преступления?

а) рабочие
б) безработные
в) без определенного источника дохода
г) предприниматели

д) служащие

30. В чем сущность метода Дельфи?

а) метод прогнозирования преступности

б) метод опроса экспертов

в) метод борьбы с латентной преступностью

г) метод регистрации преступности

31. Что такое контент-анализ?

а) анкетирование

б) смысловой анализ текста

в) психологическое исследование

г) наблюдение

32. Какую цифру чаще всего называют эксперты в качестве коэффициента латентности?

а) 2-3

б) 4-5

в) 7-8

г) 10-15

33. К какой категории преступлений относится террористический акт?

а) низколатентное

б) среднелатентное

в) высоколатентное

34. К какой категории преступлений относится незаконное хранение оружия?

а) низколатентное

б) среднелатентное

в) высоколатентное

35. К какой категории преступлений относится незаконная охота?

а) низколатентное

б) среднелатентное

в) высоколатентное

36. Расположите в хронологическом порядке следующие криминологические теории:

а) теория социальной дезорганизации:

б) антропологическая теория

в) теория факторов

г) психологическая теория

д) френология

е) хромосомная теория

37. Какие виды группировок не относятся к статистическим?

а) аналитическая

б) организованная

в) типологическая

г) опасная

д) психологическая

е) вариационная

38. Что такое виктимность?

а) повышенная способность человека быть жертвой преступления

б) процесс превращения человека в жертву преступления

в) учение о жертве преступления

г) учение о личности преступника

39. Какой метод является наиболее эффективным при выявлении латентной преступности?

а) опрос свидетелей преступления

б) эксперимент

в) опрос населения

г) контент-анализ
д) статистическая группировка

40. Что такое «цена» преступности?
а) доля тяжких и особо тяжких преступлений
б) общественно опасные последствия от преступности
в) структура преступности
г) скрытая преступность

41. Что такое пенитециарная преступность?
а) рецидивная преступность
б) преступность военнослужащих
в) преступность в местах лишения свободы
г) профессиональная преступность

42. Что такое «беловоротничковая » преступность?
а) преступность военнослужащих
б) преступность должностных лиц
в) политическая преступность
г) финансовая преступность
д) преступность, связанная с избирательским процессом

43. Что характеризует удельный вес преступлений?
а) уровень преступности
б) структуру преступности
в) интенсивность преступности
г) динамику преступности

44. Какой признак может быть положен в основу вариационной статистической группировки?
а) пол преступника
б) возраст преступника
в) вид преступления
г) социальное положение преступника

45. Какие преступления преобладают в структуре преступности?
а) против личности
б) против собственности
в) против общественной безопасности
г) в сфере экономической деятельности
д) против государственной власти

46. Какой вид преступности характеризует такой ее признак как коррупционность?
а) экономическая
б) политическая
в) организованная
г) профессиональная
д) групповая

47. Как называется преступность ранее судимых лиц?
а) профессиональная
б) рецидивная
в) пенитенциарная
г) повторная

48. Сущность какого научного направления отражает следующие высказывания «лучше предупредить преступления, чем наказывать»?
а) психологическое
б) теологическое
в) классическое
г) антропологическое

49. Найдите неправильное слово. По продолжительности периода упреждения криминологические прогнозы делятся на:
а) краткосрочный
б) оперативный
в) среднесрочный
г) долгосрочный
50. Укажите, что неверно. Исходя из критерия назначения криминологические прогнозы делятся на:
а) нормативный
б) стратегический
в) поисковый
г) частный
51. Укажите, что неверно. В зависимости от роли в решении задач борьбы с преступностью криминологические прогнозы делятся на:
а) оперативный
б) глобальный
в) тактический
г) специальный
д) стратегический
52. Укажите, что неверно. Меры предупреждения преступности по масштабу делятся на:
а) общегосударственные
б) региональные
в) локальные
г) специальные
53. Укажите, что неверно. Меры предупреждения преступности по целеполаганию делятся на:
а) общесоциальные
б) профилактические
в) специальные
г) локальные
54. Компьютерная преступность является составной частью
а) экономической преступности
б) преступности против общественной безопасности
в) организованной преступности
г) профессиональной преступности
55. К какому типу корыстной преступности относится незаконное предпринимательство?
а) организованная
б) экономическая
в) общеуголовная
г) финансовая
56. К какому типу личности относится преступник, систематически совершающий карманные кражи ради обогащения?
а) ситуационный
б) неустойчивый
в) злостный
г) профессиональный
д) опасный
57. К какому типу личности относится преступник, принимавший участие в нападениях, совершаемых бандой?
а) ситуационный
б) случайный
в) конформистский

г) злостный
д) маргинальный

58. Какие преступления преобладают в структуре экологической преступности?
а) загрязнение атмосферы
б) незаконная охота
в) незаконная порубка деревьев и кустарников
г) порча земли

59. Какие показатели не включены в показатель состояния преступности?
а) нераскрытая преступность
б) преступления лиц, которые освобождены от уголовной ответственности
в) латентная преступность
г) преступления должностных лиц

60. Уберите лишнее. По происхождению причины и условия преступности делятся на:
а) главные
б) внутренние
в) специальные
г) внешние

61. Уберите лишнее. По природе причины и условия преступности делятся на:
а) объективные
б) основные
в) субъективные
г) объективно-субъективные
д) дополнительные

62. Какой из социологических методов чаще всего применяется в криминологических исследованиях?
а) наблюдение
б) опрос
в) эксперимент
г) метод контрольной группы

63. Недостатки в деятельности правоохранительных органов – это …
а) причина преступности
б) условие преступности
в) не влияет на преступность
г) корреляционный фактор

64. Алкоголизм – это …
а) психическая аномалия
б) физическая аномалия
в) биологический фактор преступности
г) невменяемость

65. Маргинальная преступность – это …
а) преступность несовершеннолетних
б) преступность лиц, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством
в) преступность в местах лишения свободы
г) преступность военнослужащих

66. Коррупционная преступность – это …
а) преступления должностных лиц
б) преступления против общественной безопасности
в) преступления против основ конституционного строя
г) преступления против мира и безопасности человечества

67. Назовите признаки, присущие только профессиональной преступности:
а) устойчивость
б) криминальная специализация

в) низменные мотивы
г) организованность
д) преступление является основным источником дохода

68. Назовите признаки, которые присущи только организованной преступности:

а) устойчивость
б) корыстные мотивы
в) коррупционность
г) связь с асоциальной средой
д) иерархическая структура

69. Оказание помощи в трудоустройстве лицу, освобожденному из мест лишения свободы, это:

а) мера специального предупреждения
б) мера общего предупреждения
в) мера индивидуального предупреждения
г) мера социального контроля
д) мера административного надзора

70. Экологическая преступность является составной частью:

а) организованной преступности
б) преступности против общественной безопасности
в) экономической преступности
г) профессиональной преступности

71. Профессиональная преступность – это …

а) преступность лиц, ранее судимых
б) преступность лиц, для которых преступные доходы являются основными источниками доходов
в) преступность лиц, совершающих общественно опасные деяния по месту работы
г) преступность в местах лишения свободы

72. К какому виду методов, применяемых в криминологических исследованиях, относится метод контрольной группы?

а) статистические
б) социологические
в) методы системного анализа

73. Что такое экстраполяция?

а) метод прогнозирования преступности
б) статистический метод исследования
в) социологический метод исследования

74. При каком виде криминологического прогноза экстраполяция будет наиболее эффективна?

а) краткосрочный прогноз
б) среднесрочный прогноз
в) долгосрочный прогноз

75. Что такое естественная латентность?

а) нераскрытые преступления
б) преступления, неизвестные правоохранительным органам
в) преступления, скрываемые правоохранительными органами

76. Какие преступления преобладают в структуре латентной преступности?

а) естественнолатентные
б) искусственнолатентные
в) пограничные

77. Уберите лишнее. В криминологии используются следующие статистические группировки:

а) типологическая

б) простая
в) аналитическая
г) смешанная
д) вариационная

78. Какую криминологическую теорию отражает христианская заповедь «не судите – да не судимы будите»?

а) теорию аномии
б) теорию стигмы
в) теорию деструктивности
г) теорию социальной дезорганизации

79. Совокупность внешних обстоятельств, влияющих на совершение преступления – это …

а) криминологическая мотивация
б) конкретная жизненная ситуация
в) криминальная среда

80. Тип конкретной жизненной ситуации, в которой оказывается лицо, совершающее преступление, определяется:

а) внешними обстоятельствами
б) образом жизни личности
в) влиянием других лиц
г) сочетанием внешних обстоятельств и образа жизни личности

81. В каких случаях роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления возрастает?

а) при совершении убийств
б) при совершении преступления в состоянии аффекта
в) при совершении террористического акта

82. Может ли конкретная жизненная ситуация определяться обстановкой стихийного бедствия?

а) да
б) нет
в) только в насильственных преступлениях

83. При совершении какого преступления возрастает роль виктимологического фактора?

а) кража
б) изнасилование
в) террористический акт
г) шпионаж

84. Уберите лишнее. Выделяют следующие типы жертв преступления:

а) нейтральные
б) опасные
в) провоцирующие
г) инициирующие
д) неустойчивые

85. Какой тип личности преступника в данной типологии является лишним?

а) случайный
б) глубокий
в) ситуационный
г) неустойчивый
д) особо опасный
е) злостный

86. Какой тип личности преступника в данной типологии является лишним?

а) глобальный
б) аморальный

в) порционный
г) предкриминальный

87. С какого момента можно говорить о личности преступника в криминологическом аспекте?

а) с момента задержания лица
б) с момента совершения преступления
в) с момента совершения обвинительного приговора
г) с момента привлечения лица в качестве обвиняемого

88. Можно ли считать личностью преступника лицо, которое совершило общественно опасное деяние в 12-летнем возрасте?

а) да
б) нет
в) только при умышленных посягательствах на жизнь

89. Можно ли считать личностью преступника лицо, которое совершило причинение смерти по неосторожности?

а) да
б) нет
в) только, если лицо характеризуется отрицательно

90. Лицо, у которого возник умысел на совершение преступления – это …

а) криминогенная личность
б) аморальная личность
в) личность преступника

91. Распределение лиц, совершивших преступления, по возрасту – это …

а) классификация преступников
б) типология преступников
в) унификация преступников

92. Для чего в криминологии использовался близнецовый метод исследования?

а) для изучения латентной преступности
б) для изучения личности преступника
в) для прогнозирования преступности

93. Чем определяются границы допустимого вмешательства в личную жизнь человека при осуществлении мер предупреждения преступности?

а) материалами уголовного дела
б) положениями Конституции Российской Федерации
в) требованиями прокурора
г) положениями Уголовного кодекса Российской Федерации

94. Система ценностных ориентации – это

а) психическое свойство личности преступника
б) социально-демографическое свойство личности преступника
в) социально-ролевая характеристика личности преступника

95. Решение крупных социальных, экономических и иных проблем общества, выражающееся в позитивных преобразованиях, - это:

а) борьба с преступностью
б) общее предупреждение
в) специальное предупреждение

96. Профилактика преступности – это:

а) выявление преступности
б) меры по выявлению и устранений причин и условий преступности
в) меры по описанию причин и условий преступности
г) наказание преступника

97. К какому виду факторов преступности относится урбанизация?

а) объективный

б) объективно-субъективный
в) субъективный

98. Среди преступлений, совершаемых на семейно-бытовой почве, преобладают:
а) кражи
б) хулиганство
в) побои
г) убийство

99. Среди преступлений, совершенных мигрантами, преобладают:
а) изнасилование
б) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью
в) незаконное предпринимательство
г) вымогательство

100. Какой способ вычисления показателей динамики преступности определяет темпы прироста (снижения) преступности?
а) базисный
б) цепной
в) системный
г) аналитический

101. Низкий уровень регистрируемых преступлений наблюдается в странах:
а) с высоким уровнем научно-технического развития
б) с высоким уровнем социального контроля
в) с высоким уровнем доходов населения

102. Применение смертной казни как вида наказания:
а) приводит к снижению преступности
б) приводит к росту преступности
в) существенным образом не влияет на динамику преступности

103. Основную долю доходов в организованной преступности составляют доходы, получаемые:
а) от незаконного предпринимательства
б) от незаконного оборота наркотиков
в) от проституции
г) от контрабанды

104. Какие преступления преобладают в структуре преступности несовершеннолетних?
а) убийство
б) кража
в) мошенничество
г) незаконное предпринимательство

105. Детерминация преступности – это …
а) функциональная зависимость преступности и иных явлений
б) причинно-следственная связь
в) сущностная характеристика преступности

106. Какое определение причин преступности наиболее распространено в отечественной криминологии:
а) это дефекты сознания
б) это совокупность обстоятельств, коренящихся в реально существующих общественных отношениях
в) это социальные противоречия
г) это невысокий уровень развития производительных сил

107. Определите последовательность этапов в механизме преступного поведения:
а) наступление последствий
б) мотивация совершения преступления
в) исполнение преступления

г) планирование преступного деяния

Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (3)

1. Понятие, предмет, задачи и система отечественной криминологии.
2. Методика криминологических исследований.
3. Статистические методы, применяемые в криминологии
4. Понятие, виды и значение статистических группировок.
5. Виды социологических опросов и их значение в криминологических исследованиях.
6. Понятие и признаки преступности.
7. Показатели преступности.
8. Региональные особенности преступности.
9. Понятие латентной преступности.
10. Методика выявления латентной преступности.
11. Понятие причин и условий преступности.
12. Классификация причин и условий преступности.
13. Понятие личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
14. Криминологическая характеристика личности преступника.
15. Типология (классификация) преступников.
16. Понятие причин и условий конкретного преступления.
17. Понятие предупреждения преступности.
18. Общее предупреждение преступности.
19. Специальное предупреждение преступности.
20. Индивидуальное предупреждение преступлений.
21. Криминологическое планирование. Программа борьбы с преступностью.
22. Виды криминологических прогнозов.
23. Методы прогнозирования преступности.
24. Ситуация - понятие, виды и роль в механизме преступного поведения.
25. Социальная среда и формирование личности преступника.
26. Биологические теории причин преступности.
27. Психологические концепции причин преступности.
28. Предупреждение рецидивной преступности.
29. Правовые основы предупреждения преступности.
30. Социологические теории причин преступности.
31. Причины и условия рецидивной преступности.
32. Предупреждение преступлений, совершаемых на бытовой почве.
33. Понятие, причины и условия преступности несовершеннолетних.
34. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
35. Понятие, причины и условия экономической преступности.
36. Профессиональная преступность.
37. Предупреждение преступлений органами внутренних дел, прокуратуры и суда.
38. Предупреждение неосторожной преступности.
39. Понятие, причины и условия коррупционной преступности.
40. Понятие, причины и условия организованной преступности.
41. Предупреждение организованной преступности.
42. Женская преступность.
43. Преступность и другие социально-негативные явления.
44. Понятие, причины и условия неосторожной преступности.

45. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
46. Социологические методы, применяемые в криминологии.
47. Понятие виктимологии.
48. Криминологическая характеристика убийств.
49. Понятие виктимологической профилактики.
50. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
51. Понятие и предупреждение налоговой преступности.
52. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
53. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в семье.
54. Преступность мигрантов и ее предупреждение.
55. Понятие и предупреждение насильственной преступности и хулиганства.
56. Понятие, причины, условия и предупреждение терроризма.
57. Противодействие коррупционной преступности.
58. Понятие, цели и задачи криминологического прогнозирования.
59. Криминологическая характеристика терроризма.
60. Криминологическая характеристика экстремизма.

Примерные образцы ситуационных задач

Задача № 1

За 2017 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2018 год - 70 преступлений, за 2019 год - 120 преступлений, за 2020 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2017, 2018, 2019 и 2020 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2017 году.

Задача № 2

В городе М. за январь 2020 года правоохранительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61 года.

Определите коэффициент лиц, выявленных правоохранительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2020 года. Определите цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохранительными органами.

Задача № 3

В городе П. за 2019 год зарегистрировано всего 3000 преступлений, из них 50 - особо тяжкие преступления, 450 - тяжкие преступления, 2000 - преступления средней тяжести, 500 - преступления небольшой тяжести. Общая численность населения города П. составляет 150.000 человек

Определите процентную структуру преступности в городе П. за 2019 год, классифицируя зарегистрированные преступления по степени общественной опасности.

Задача № 4

В городе Н. за первое полугодие 2020 года зарегистрировано всего 2000 преступлений, из них к разряду особо тяжких и тяжких относится 500 преступлений. Остальные 1500

преступлений относятся к преступлениям средней тяжести и небольшой тяжести. Общая численность населения города Н. составляет 200.000 человек.

Определите коэффициент (число) особо тяжких и тяжких преступлений на каждые 10.000 всего населения города Н. за первое полугодие 2020 года.

Задача № 5

По Н-кой области за 2016 год всего было зарегистрировано – 18670 преступлений, за 2017 г. - 16597, за 2018 г. - 14714, за 2019 г. - 13163, за 2020 г. - 12312.

Определите базисным способом динамику преступности против личности в Н-кой области за указанные годы. За базу взять количество этих преступлений в 2016 году.

Задача № 6

Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2020 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2020 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2021 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1982 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Определите причины и условия преступления, используя данные уголовного дела.

Задача № 7

2 мая 2020 года около 5 часов утра Клочкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2020 года Клочкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Клочкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Клочкова Л.В., 1989 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

Назовите причины и условия преступления

Задача № 8

Кулагин В.С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электромеханического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 80-90 км/час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Назовите причины и условия преступления

Задача № 9

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

Задача № 10

В., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления В. был осужден к лишению свободы.

Укажите, какой вид рецидива имеет место в описанном случае.

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Криминология»

Формируемые компетенции: ОПК-2; ПК-4; ПК-7.

Вариант № 1

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Вопрос

Что является основным объектом изучения криминологии?

А) Уголовное право.

Б) Меры профилактики преступлений.

В) Судебная система.

Г) Причины и условия совершения преступлений.

Ответ: _____

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Вопрос

Какие из перечисленных ниже понятий относятся к методам исследования в криминологии?

А) Интервьюирование.

Б) Анализ статистических данных.

В) Судебно-медицинская экспертиза.

Г) Наблюдение.

Ответ: _____

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Сопоставьте термины с их определениями:

А	Виктимология	1	Исследование причин и условий совершения преступлений
Б	Криминология	2	Наука о жертве преступления
В	Пенитенциарная система	3	Система исполнения уголовных наказаний
Г	Рецидив	4	Повторное совершение преступления лицом, уже имеющим судимость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите соответствующую последовательность букв под цифрами в поле «Ответ»:

Вопрос

Расположите стадии формирования преступного поведения в правильной последовательности:

А. Формирование преступного замысла

Б. Подготовка к совершению преступления

В. Принятие решения совершить преступление.

Г. Совершение преступления

Ответ:

1	2	3	4

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование».

Вопрос

Что означает термин "латентная преступность"?

А) Незаконные действия, которые остаются незамеченными правоохранительными органами.

Б) Преступления, которые не были зарегистрированы или раскрыты.

В) Скрытые мотивы преступников.

Г) Неявные признаки криминальных наклонностей у человека.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вопрос

Какие меры применяются для предотвращения рецидива среди осуждённых?

А) Изоляция от общества.

Б) Программы реабилитации.

В) Повышенные штрафы.
Г) Индивидуальная работа с психологом.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Сформулируйте понятие криминологической характеристики.

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Определите сущность виктимности.

Ответ:

Вариант № 2

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Вопрос

Что такое виктимология?

А) Наука о преступности.
Б) Наука о жертве преступления.
В) Методика расследования преступлений.
Г) Правовая основа наказания за преступление.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Вопрос

Какие типы личности чаще всего склонны к совершению насильственных преступлений?

А) Личности с низким уровнем интеллекта.
Б) Личности с выраженной агрессией и импульсивностью.
В) Личности с высоким уровнем тревожности.
Г) Личности с антисоциальными чертами характера.
Ответ:

Задание на установление соответствия.
Задание 3.
Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Сопоставьте типы преступников с их характеристиками:

А	Профессиональный	1	Совершает преступления случайно, под влиянием обстоятельств
Б	Случайный	2	Постоянно совершает преступления, рассматривая это как профессию
В	Политический	3	Совершает преступления, связанные с политическими убеждениями
Г	Насильственный	4	Склонен к применению силы и агрессии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.
Задание 4.
Прочитайте текст и установите последовательность.
Запишите соответствующую последовательность букв под цифрами в поле «Ответ»:
Вопрос
Определите правильный порядок этапов исправительного воздействия на осужденного:
А. Постановка на учет в уголовно-исполнительной инспекции.
Б. Назначение наказания судом.
В. Прохождение программ реабилитации.
Г. Выполнение обязательных работ
Ответ:

1	2	3	4

Б. Задания комбинированного типа
Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование».
Вопрос
Как называется процесс изменения отношения общества к определённому поведению от негативного к нейтральному или позитивному?

А) Социализация.
Б) Легализация.
В) Декриминализация.
Г) Реабилитация.
Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»
Вопрос
Какие факторы могут влиять на уровень латентной преступности?
А) Эффективность работы правоохранительных органов
Б.) Экономическое положение страны.
В) Количество образовательных учреждений.
Г) Уровень доверия населения к полиции.
Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа
Задание с развёрнутым ответом.
Задание 7.
Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.
Сформулируйте сущность общественной опасности личности преступника.
Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Сформулируйте понятие виктимологической профилактики

Ответ:

Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине «Криминология», компетенция ОПК-2, вариант № 1-2.

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знать: - З.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права. Уметь: - У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права. Владеть: - В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач профессиональной деятельности.	1	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3

	Знать: - З.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права. Уметь: - У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права. Владеть: - В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач профессиональной деятельности	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: - З.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права. Уметь: - У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права. Владеть: - В.1 – навыками реализации материальных и	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	процессуальных правовых норм при решении задач профессиональной деятельности				
	Знать: - З.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права. Уметь: - У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права. Владеть: - В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач профессиональной деятельности	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	Знать: - З.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права. Уметь: - У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и	5	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	процессуального права. Владеть: - В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач профессиональной деятельности				
	Знать: - З.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права. Уметь: - У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права. Владеть: - В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач профессиональной деятельности	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	Знать: - З.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права. Уметь: - У.1 – определять	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права. Владеть: - В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач профессиональной деятельности				
	Знать: - З.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права. Уметь: - У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права. Владеть: - В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач профессиональной деятельности	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине «Криминология», компетенция ПК-4, вариант № 1-2.

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-4. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать: - З.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Уметь: - У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; - У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	1	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: - З.1 – основные	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из	Базовый	1-3

	принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Уметь: - У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; - У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.		предложенных.		
	Знать: - З.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение.	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	Уметь: - У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; - У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.				
	Знать: - З.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Уметь: - У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

	этом общими правовыми понятиями и категориями; - У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.				
	Знать: - З.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Уметь: - У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; - У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое	5	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.				
	Знать: - З.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Уметь: - У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; - У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	Знать:	7	Задание с	Высокий	5-10

	- З.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Уметь: - У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; - У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.		развёрнутым ответом.		
	Знать: - З.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	правовое значение. Уметь: - У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; - У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.				

Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине «Криминология», компетенция ПК-7, вариант № 1-2.

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-7. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Знать: - З.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: - У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; - У.2 –	1	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3

	толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования. Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.				
	Знать: - З.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: - У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; - У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования. Владеть: - В.1 – юридической терминологией;	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	1-3

	- В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.				
	Знать: - З.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: - У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; - У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования. Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	оказания правовой помощи.				
	Знать: - З.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: - У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; - У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования. Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	Знать: - З.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: - У.1 – оперировать	5	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	юридическими понятиями и категориями; - У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования. Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.				
	Знать: - З.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: - У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; - У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования.	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.				
	Знать: - З.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: - У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; - У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования. Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.				
	Знать: - З.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: - У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; - У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования. Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Криминология» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовится к зачету с оценкой.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Криминология».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Криминология» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Криминология» могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;

2) письменные ответы на вопросы преподавателя;

3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Криминология» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания:

решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;

- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету с оценкой

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Криминология». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом с оценкой за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету с оценкой простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводится на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи *с* негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует …	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует …
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию…. Способен обосновать….
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД образовательных результатов

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	*Максимальное количество баллов*
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	**5**
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	**10**

Титульный лист с информационным заголовком	**5**
Заключительный слайд	**5**
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл… и т.д.)	**5**
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	**10**
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	**10**
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	**5**
Информация изложена грамотно	**10**
Слайды представлены в логической последовательности	**5**
Оформление презентации, дизайн	**5**
Общие баллы	**75**
Итоговая оценка	

Форма оценивания:
«отлично» - 60 -75
«хорошо» - 40 -55
«удовлетворительно» - 30 -35
«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но

	обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.